

СОГЛАСОВАНО

Начальника МУ «УДО Гудермесского
муниципального района»

_____ _____ С.С.Джунаидов
дата подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №1 «Хазна»

_____ _____ И.А. Курбанова
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОГИБДД отдела МВД России по
Гудермесскому району
Майор полиции
Ш.М. Абдурахманов

_____ _____ _____
дата подпись ФИО

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1 «Хазна»
с. Хангиш-Юрт Гудермесского муниципального района»

2023 г.

Пояснительная записка

Паспорт дорожной безопасности (далее Паспорт) МБДОУ «Детский сад №1 «Хазна» с. Хангиш-Юрт Гудермесского муниципального района (далее – ДОУ) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии ДОУ требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДОУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка Паспорта осуществляется администрацией ДОУ с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения Гудермесского муниципального района. Заведующий ДОУ организует процедуру согласования Паспорта с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие). При заполнении Паспорта разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в сейфе в служебном кабинете заведующего ДОУ. По окончании срока действия паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый паспорт, в который из ранее заведённого паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

I Общие сведения

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Хазна» с. Хангиш-Юрт Гудермесского муниципального района

Сокращённое наименование учреждения:

МБДОУ «Детский сад №1 «Хазна»

Тип ОУ дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма ДОУ:

муниципальное бюджетное учреждение

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://udo-044.do95.ru>

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Юридический адрес ДОУ: Чеченская республика Гудермесский район с. Хангиш-Юрт, ул. А.А. Кадырова 29 А

Фактический адрес ОУ: Чеченская республика Гудермесский район с. Хангиш-Юрт, ул. А.А. Кадырова 29 А

Руководители ДОУ:

Заведующий: Хасханова Лаура Азизовна 8(928)642-33-23

Старший воспитатель: Микиева Разет Тахировна 8(929) 899-11-48

Заведующий хозяйством: Хасханов Магомед Азизович 8 (963) 593-82-10

Ответственные от Госавтоинспекции:

инспектор по ПБДД ОГИБДД отдела МВД России по Гудермесскому району, старший лейтенант полиции Устарханов К.М. 8 928 646-50-44

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма Медицинская сестра Батырбиева Женнет Мусаевна и воспитатели всех возрастных групп.

Ответственный за организацию дорожного движения, содержание, обустройство и эксплуатацию улично-дорожной сети: директор МУП «Благоустройство и хозяйство» Азбиев Рамзан Мухадыевич 8 (928)-744-46-36

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД: дорожный мастер Гакаев Салавдин Султанович 8(928)-015-59-16

Количество учащихся 55 человек

Наличие уголка по БДД 2 уголка ПДД в каждой группе

Наличие площадки по БДД имеется площадка по БДД

Наличие автобуса в ДОУ нет

Время пребывания детей в ДОУ: с 07.00 до 19.00

Время занятий в ДОУ:

1-ая половина: 9:00 – 11:50

2-ая половина: 15:40 – 16:30

Телефоны оперативных служб:

МЧС: 101,112, 8(963)700-02-11

ГИБДД:

ОВД 8(87152) 2-80-02

II Содержание:

План-схемы ДОУ

1. План-схема района расположения ДОУ «Детский сад №1 «Хазна», пути движения транспортных средств и детей (воспитанников) Рекомендации к составлению план-схемы района расположения ДОУ

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- жилую застройку;
- автомобильные дороги и тротуары;

3. На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей (воспитанников) в/из образовательного учреждения;
- названия улиц.

Схема необходима для общего представления о районе расположения МБДОУ №1 «Хазна»

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где часто дети пересекают проезжую часть не по пешеходному переходу.

2. План-схема маршрутов движения организованных групп детей от ДОУ к МБОУ СОШ № 1 и «Мечеть»

- движение детей к территории образовательного учреждения

- направление движения транспортного потока

- жилая застройка

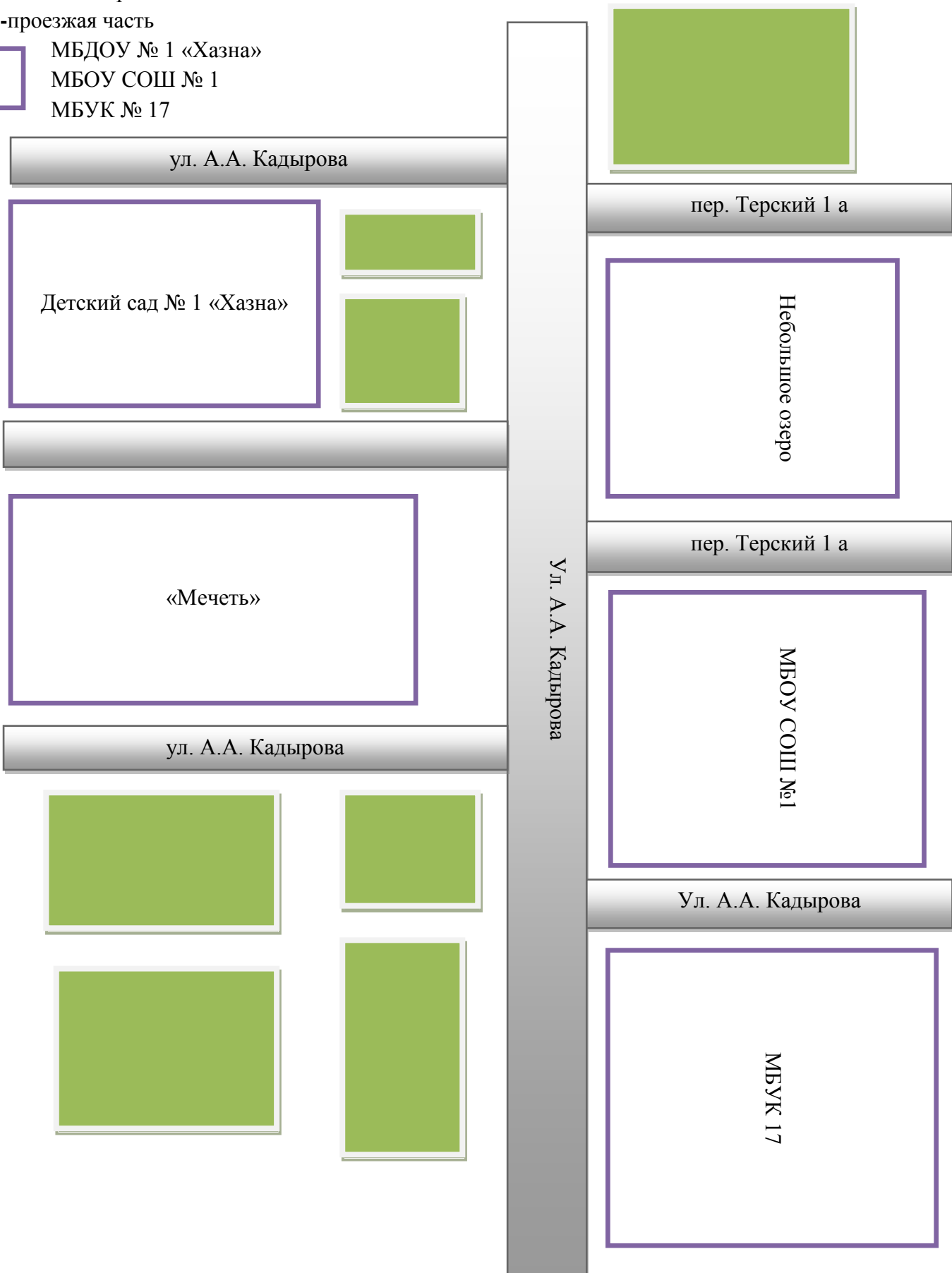
- проезжая часть



МБДОУ № 1 «Хазна»

МБОУ СОШ № 1

МБУК № 17

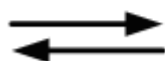
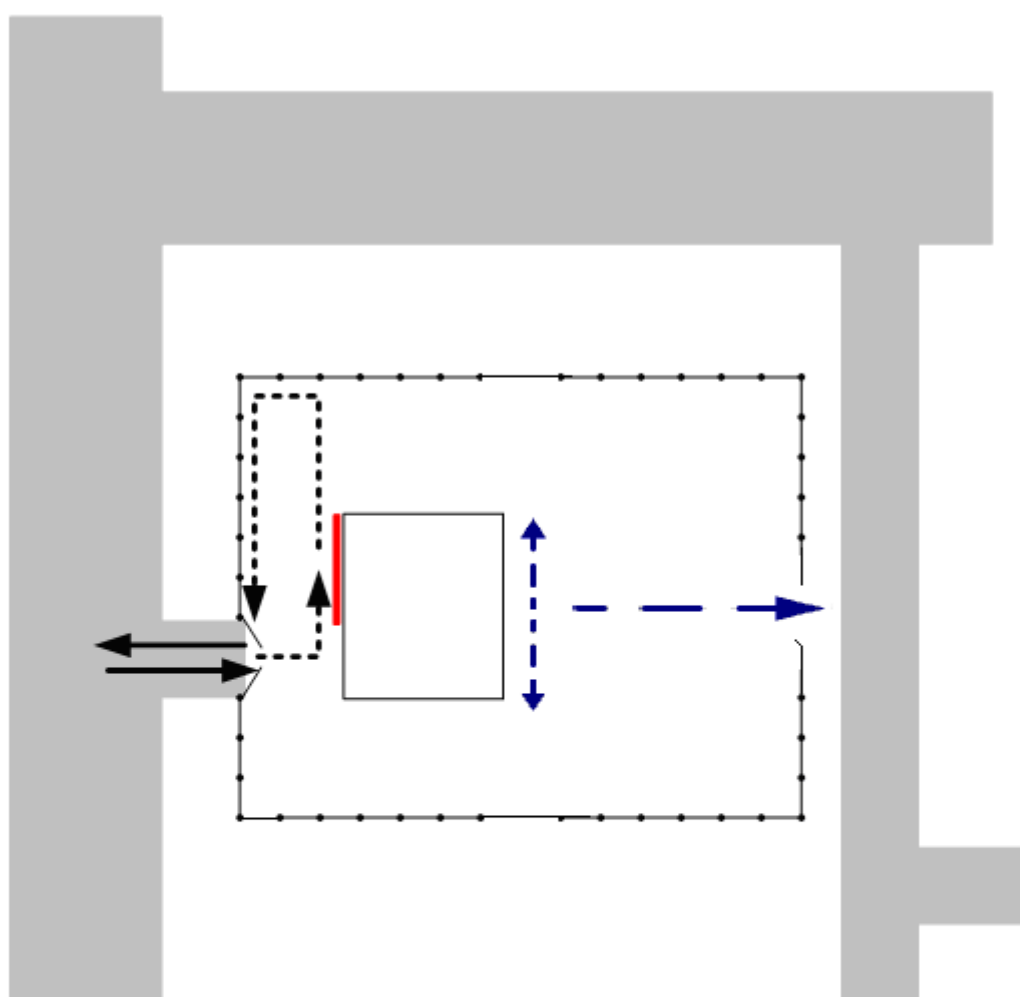


Рекомендации к составлению схемы маршрутов движения организованных групп детей от ДОУ к МБОУ СОШ №1

На схеме района расположения ОУ указываются безопасные маршруты движения детей от ДОУ к МБОУ СОШ №1 и обратно.

Данные схемы должны использоваться педагогическим составом при организации движения групп детей к местам проведения взаимопосещений вне территории ДОУ.

3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории МБДОУ «Детский сад №1 «Хазна»



- въезд/выезд грузовых транспортных средств



- движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения



- движение детей и подростков на территории образовательного учреждения



- место разгрузки/погрузки

Рекомендации к составлению схемы пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки

На схеме указывается траектория движения транспортного средства на территории ОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

Наличие методической литературы и наглядных пособий:

Наличие раздела «Безопасность» в Общеобразовательной программе ДОУ:
- имеется

Реализация программ по разделу «Безопасность»: - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Наличие в годовом плане дошкольного учреждения мероприятий с педагогами, взаимодействие с семьей, общественностью по обучению детей БДД: - имеются

Реализация Программы в режиме дня: - организованная образовательная деятельность, режимные моменты.

Наличие в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми работы по предупреждению ДТТ: - имеются

Формы работы с детьми: занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, круглые столы, конкурсы, городские акции, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации,

III. Аналитическая справка о результатах деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №1 «Хазна» большое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Основными задачами обучения являются:

1. Совершенствование работы ДОУ и семьи по изучению правил безопасности движения.

2. Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения на улице, в транспорте.

3. Формирование умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями, правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится в 4 группах:

№ п/п	Возрастная группа	Ответственные воспитатели
1.	II младшая группа	Мусаева С.Х Солтамурадова Д.М
2.	Старшая группа	Орсункаева М.М Салтомурадова Э.А.

Ответственный за проведение деятельности в ДОУ по дорожной безопасности: Микиева Р.Т.- старший воспитатель.

Наличие и оснащённость помещений по обучению детей правилам дорожного движения:

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников на территории ДОУ оформлена *площадка безопасности движения* «Школа дорожных наук», имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.)

В группах оформлены *уголки безопасности* с учетом возрастных программных требований:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика);
- Дорожные знаки;
- Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал

В информационных уголках для родителей:

- Наглядный материал (информационные листы; буклеты);
- Выставка творческих работ с детьми и совместных с детьми работ;
- Рекламная информационная продукция по ПДД для родителей.

Организационно-методическая работа

В методическом кабинете ДОУ собран материал для работы по данной теме:

- Инструктивно-методический материал;
- Перспективные планы по правилам дорожного движения для всех возрастных групп, конспекты занятий, бесед, целевых прогулок, сценарии развлечений;
- Методические рекомендации по организации деятельности по основам безопасного поведения: с детьми разных возрастных групп; для родителей (памятки, буклеты);
- Доклады, брошюры по безопасности поведения на дорогах, рекомендации для родителей;
- Художественная литература;
- Дидактический материал: игры, иллюстрации;
- Диагностический материал.

Демонстрационный и наглядный материал:

- «Правила маленьких пешеходов» (демонстрационный набор; иллюстраций по ПДД для детей дошкольного возраста);
- Макет улицы с дорожными знаками;
- Плакаты, картины;
- Конструкторы (строительный);
- Дорожные знаки наглядные и переносные, нагрудные;
- Детский pedalный транспорт (велосипеды);
- Медиатека развивающих презентаций по ПДД;
- Фотоальбомы «На улицах нашего города»;
- Дидактические игры: «На улицах нашего города», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Стоп! Иди!» и т.д.;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, свистки, фуражки милицейские.

Программно-методическое оснащение:

Основная программа

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика, Синтез 2012 г, Л.Н. Мальченко.

Методические рекомендации, методическая литература:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс», 2005;
- Азбука поведения на дороге: программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города.// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/отв. Ред. Е.С. Кушель.- М.Центр «Школьная книга», 2007;

- Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод раз./ сост. О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева, Волгоград: Пермь, 1998
- «Дорожные знаки» Г.П. Шалаева.- М.: Филол.о-во СЛОВО, Из-во Эксмо, 2005.
- «Три сигнала светофора» (сценарии, развлечения, утренники)

Совместно с родителями проводится следующая работа:

- Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»;
- Открытые мероприятия по основам безопасности дорожного движения,
- Родительские собрания по вопросу «Мы в ответе за своих детей»,
- Размещение информации на сайте ДООУ по основам безопасного поведения;
- Выпуск информационных буклетов

IV Приложения:

1. Инструкция

ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующего ДООУ перед началом учебного года. Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее:

- 1). Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на Совете педагогов и утверждается заведующим ДООУ, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
- 2). Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

3). Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции:

- в организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;
- в оформлении «уголка безопасности»;
- в обеспечении методической литературой и наглядными пособиями;
- в техническом оборудовании автоплощадки.

4). Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5). Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы - маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

2. Памятка для администрации ДОУ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: педагогами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеofilмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических и методических разработок; по проведению праздников, викторин, досугов, театрализованных представлений, игр и др.). Оформление методической копилки по

организации и проведению месячника «Внимание, дети!». информационные стенды, досуги, конкурсы.

3. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад №1 «Хазна» на 2022-2023 учебный год

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
3. Познакомить с различными видами транспорта, правилами движения на улицах города.
4. Воспитывать любовь к родному поселку, дисциплинированность.
5. Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

Сентябрь

№п/п	Мероприятия	Ответственные				
Работа с педагогами						
1	Анкетирование педагогов по проблеме.	Старший воспитатель воспитатели				
2	Разработка методических рекомендаций по наполняемости уголков ПДД для всех возрастных групп	Старший воспитатель воспитатели				
3	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Воспитатели				
Работа с детьми						
4	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы Воспитатели				
5	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.					
6	Обучающие игровые ситуации ПДД					
7	ПДД	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">«Прогулка по городу».</td> <td style="width: 50%;">Старший возраст</td> </tr> <tr> <td>«Знакомство со светофором» Беседа: «Будьте внимательны на улице» Сюжетно-ролевая игра «Водители на дороге»</td> <td>Младший возраст</td> </tr> </table>	«Прогулка по городу».	Старший возраст	«Знакомство со светофором» Беседа: «Будьте внимательны на улице» Сюжетно-ролевая игра «Водители на дороге»	Младший возраст
«Прогулка по городу».	Старший возраст					
«Знакомство со светофором» Беседа: «Будьте внимательны на улице» Сюжетно-ролевая игра «Водители на дороге»	Младший возраст					
Работа с родителями						

8	Оформление листовок для родителей «Выполняем правила дорожного движения!»	Воспитатели
9	Выставка семейных рисунков «За безопасность всей семьей».	Воспитатели

Октябрь

№п/п	Мероприятия	Ответственные		
Работа с педагогами				
1	Консультации для педагогов по всем направлениям деятельности.	Старший воспитатель		
2	Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми по профилактике детского дорожного травматизма.	Старший воспитатель		
Работа с детьми				
3	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы	Воспитатели	
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.	Все группы	Воспитатели	
5	Обучающие игровые ситуации	Все группы	Воспитатели	
	ПДД	«Светофор».		Старший возраст
		Сюжетно-ролевая игра: «Автобус», «Шоферы» Подвижная игра: «Шоферы»		Младший возраст
Работа с родителями				
6	Детско-родительская социальная акция «Будь безопасен на дороге».	Воспитатели		
7	Оформление групповых информационных стендов для родителей.	Воспитатели		

Ноябрь

№	Мероприятия	Ответственные	
Работа с педагогами			
1	Консультация по всем направлениям деятельности н-р. «Формирование основ культуры участников дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма» и тд..	Старший воспитатель	
2	Акция «Будь ярче»	Воспитатель	
Работа с детьми			
3	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы	Воспитатели
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		Воспитатели
5	Обучающие игровые ситуации		Воспитатели
	ПДД	«Дорожные знаки».	Старший возраст
		Беседа: «Будьте внимательны на улице» Чтение рассказа И.Павловой «На машине» Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»	Младший возраст
6	Викторина для старших дошкольников «Знатоки правил дорожного движения».	Старший воспитатель	

Работа с родителями		
7	Консультация для родителей по всем направлениям деятельности н-р. «История детского автокресла» и тд..	Воспитатели
8	Оформление информации по профилактике детского дорожного травматизма на сайт дошкольного учреждения.	Воспитатели

Декабрь

№	Мероприятия		Ответственные	
Работа с педагогами				
1	Оформление выставки детской художественной литературы, методической литературы по ПДД		Старший воспитатель	
2	Оформление групповых самодельных книг «Дошкольникам о правилах дорожного движения».		Воспитатели	
Работа с детьми				
3	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы	Воспитатели	
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		Воспитатели	
5	Обучающие игровые ситуации		Воспитатели	
	ПДД	«Транспорт».	Старший возраст	Воспитатели
		Знаки дорожного движения: «Въезд запрещен», «Движение автомобилей запрещено»		
Работа с родителями				
6	Памятка для родителей по ПДД «Обучение дошкольников наблюдательности на улице» и т.д..		Воспитатели	
7	Обновление информации информационного стенда в холле ДОУ.		Старший воспитатель, воспитатели.	

Январь

№	Мероприятия		Ответственные
Работа с педагогами			
1	Оформление картотеки игр в методическом кабинете по ПДД «Изучать правила движения — это интересно» и т.д..		Старший воспитатель, воспитатели
Работа с детьми			
2	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы	Воспитатели
3	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		Воспитатели
4	Обучающие игровые ситуации		Воспитатели

	ПДД	«Путешествие по автогородку».	Старший возраст	
		Беседа: «Как ходить по улице» Подвижная игра: «Стоп»	Младший возраст	
Работа с родителями				
5	Публикация материалов для родителей на сайте ДОУ по ПДД «Одежда, которая дарит безопасность». «Огонь друг – огонь враг». «Один дома».			Старший воспитатель, воспитатели.

Февраль

№	Мероприятия	Ответственные	
Работа с педагогами			
1	Обзор литературы, журналов, методических пособий по ПДД	Старший восп., воспитатели	
2	Консультация для родителей по тематике «Типология детского травматизма» и тд..	Старший воспитатель, воспитатели	
Работа с детьми			
3	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы	Воспитатели
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		
5	Обучающие игровые ситуации		
	ПДД	«Сигналы регулировщика».	Старший возраст
		Беседа: «Как ходить по улице»	Младший возраст
		Подвижная игра: «Стоп»	
Работа с родителями			
6	Консультация по тематике ПДД	Воспитатели	

Март

№	Мероприятия	Ответственные	
Работа с педагогами			
1	Контроль организации работы с детьми по теме «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»	Старший восп., воспитатели	
2	Деловая игра для воспитателей «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге».	Воспитатели	
Работа с детьми			
3	Организация и проведение игр по ПДД	Все группы	Воспитатели
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		
5	Обучающие игровые ситуации		
	ПДД	«Мы – пассажиры».	Старший возраст
		«Правила поведения в транспорте» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в	Младший возраст

		автомобиле»	
		Работа с родителями	
6	Акция (раздача для родителей буклетов по ПДД		Воспитатели

Апрель

№	Мероприятия		Ответственные
Работа с педагогами			
1	Подбор информации по ПДД для оформления выносных стендов на участки ДОУ.		Старший воспитатель, воспитатели
2	Оформление групповых макетов улиц микрорайона.		Воспитатели, родители.
Работа с детьми			
3	Организация и проведение игр по ПДД		Все группы
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		
5	Обучающие игровые ситуации		
	ПДД	«Мы – пешеходы».	Старший возраст
		«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Дидактическая игра: «Виды транспорта», «Собери автомобиль»	Младший возраст
Работа с родителями			
6	Оформление общесадовской газеты для родителей «Добрая дорога детства».		Воспитатели

Май

№	Мероприятия		Ответственные
Работа с педагогами			
1	Консультация для педагогов ПДД «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения» и тд.		Старший воспитатель, воспитатели
2	Анализ работы с детьми и семьями воспитанников по ПДД.		Воспитатели.
Работа с детьми			
3	Организация и проведение игр по ПДД		Все группы
4	Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.		
5	Обучающие игровые ситуации		
	ПДД	«Перекрёсток».	Старший возраст
		«Красный, желтый, зеленый» Рваная аппликация «Светофор»	Младший возраст
Работа с родителями			

6	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости работой ДОУ ПДД	Воспитатели
---	---	-------------

4. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий).

Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.

Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт.

Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины. В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

5.Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах определяются содержанием занятий по изучению правил дорожного движения той или иной возрастной категории детей.

Во второй младшей группе дети ведут работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Из числа предметов, имеющихся в уголке безопасности дорожного движения имеются:

1). Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

2). Простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть

3). Макет транспортного светофора (плоскостной).

С ребятами средней группы ведется разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет имеют представление о том на какой сигнал светофора разрешается движение пешеходов и водителей. , для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. В уголке безопасности дорожного движения имеется:

4). Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

5). Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

6). Макет улицы с пешеходным переходом.

В старшей группе ребята знакомятся с темами «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения имеются:

7). Макет перекрёстка, с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

8). Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

9). Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

10).Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

6.Содержание уголков для родителей (законных представителей) по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям (законным представителям), что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге.

В уголке для родителей (законных представителей) содержится следующая информация:

- 1). Информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма;
- 2). Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- 3).Рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- 4).Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
- 5).Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями (законными представителями).

7. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей.

Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте.

При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей.

Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду.

Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте.

Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять: - через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.; - в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети

особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них: - умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

- умение различать величину транспорта;

- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;

- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

- познакомить с основными видами транспортных средств;

- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; - научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей группах

Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные.

С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

- интерактивный опрос;

- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада.

Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад.

При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад.

Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря". На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов.

При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта.

Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

8. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников.

Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях.

Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Детям нужно разъяснить, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во - вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации. Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно. Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе. Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями. Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах. Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности. Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо

научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д. Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой.

В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников:

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома.

Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;

- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку

Вырываться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!” Рекомендации родителям старших дошкольников:

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила. Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом. Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе

Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время

которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах.

В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи.

В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей. Примерная тематика целевых прогулок

Младшая и средняя группа: группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа::

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход; • перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой.

Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями:

“проезжая часть”,

“одностороннее и двустороннее движение”,

“пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц.

На них закрепляются представления детей о проезжей части;

дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора.

Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.).

Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

9. Консультация для родителей

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

1. Неумение наблюдать.
2. Невнимательность.
3. Недостаточный надзор взрослых за поведением детей. Рекомендации по обучению детей ПДД

При выходе из дома

1. Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
3. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
4. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребенком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

1. Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
2. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
3. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
4. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
5. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
6. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
7. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
8. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

9. Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

1. Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
3. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
4. Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях
 2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени
 3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
 4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения
1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом
 2. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться
 3. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора
 4. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход»
 5. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги
 6. Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли

10. Анкета для родителей

«Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения

- 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона -
- 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона -
- 3) свой домашний адрес не полностью -

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- 1) пешком -
- 2) на транспорте -

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора -
- 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора -
- 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным -

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин -
2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы -
3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение -

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да -
2. Нет -
3. Затрудняюсь ответить -

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу -
2. Я делал это достаточно давно -
3. Не помню -

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

- 1) Автобус -
- 2) троллейбус -

3) трамвай -

4) такси -

5) метро -

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке -

садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь -

не шумит -

если есть возможность садится на свободное сиденье -

не высовывается из окна -

не сорит в салоне -

2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке-

садится в любую дверь -

не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров -

громко разговаривает в салоне транспорта-

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения -

2. Я в этом не уверен -

Знания моего ребенка недостаточны и случайны-

Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте -

3. Нет-

У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте -

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны -

2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны -

3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители -