

СОГЛАСОВАНО

Заседание аттестационной
Комиссии по самообследованию
«Детский сад № 1 «Хазна»
(протокол от 04.04.2025г. № 02)

УТВЕРЖДЕН

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 1 «Хазна»
с.Хангиш Юрт Гудермесского
муниципального района
_____ И.А. Курбанова
от 04.04.2025г. № 08 - ОД

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Хазна» с. Хангиш -Юрт
Гудермесского муниципального района»
за 2025 год**

с. Хангиш-Юрт

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Хазна» с. Хангиш-Юрт
Гудермесского муниципального района»
за 2025 год**

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Настоящий отчет о результатах самообследования составлен для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Хазна» с. Хангиш-Юрт Гудермесского муниципального района» (далее – учреждение).

Информационная справка.

Полное наименование: в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Хазна» с. Хангиш-Юрт Гудермесского муниципального района» (сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 «Хазна»)

Адрес: 366908, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Хангиш-Юрт, ул. А.А. Кадырова 29. А.

Телефон: 8928 642 – 33 – 23

E-mail: udo-044@mail.ru

Сайт: udo-044do95.ru

Ближайшее окружение: школа, мечеть, фельдшера – акушерский пункт.

Режим работы: МБДОУ Детский сад № 1 «Хазна» работает по 12 - часовому режиму дня, пятидневной рабочей недели, с 07.00 – 19.00 часов.

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

Целью проведения самообследования учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Учреждение введено в эксплуатацию в 2021 году, расположено в Гудермесском районе, с. Хангиш-Юрт ул. А.А. Кадырова 29. А.

В ДООУ воспитывается 57 воспитанников, возраст детей от 2 до 6 лет. В детском саду функционируют 2 группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая ранняя (2-3 года)	1	30
Старшая (5-6 лет)	1	25

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "24" февраля 2021г., регистрационный номер № 3360, серия 20 Л 02 № 0001746, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО 95 № 003805, регистрационный номер 20-01-000292;

от 18.12.2020 г. согласно приложению (ям). Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1172036005921, Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2005011433

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2005011433 КПП 200501001 л/с -20946Ю01880 в УФК по Чеченской Республике р/с – 03100643000000019400, ОТДЕЛЕНИЕ – НБ ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА БАНК РОССИИ//УФК по Чеченской Республики, г. Грозный, БИК - 19690001

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Хазна» с. Хангиш-Юрт Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики утвержден приказом управления дошкольного образования Гудермесского муниципального района № 02 от 11 января 2018г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 4 по Чеченской Республике от 31 января 2018 г.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 3360 от 24 февраля 2021 г. (20 Л 02 № 0001746).

В учреждении реализуются: основная образовательная программа.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и:

- содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- учитывают разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствуют реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Базовая программа основывается на основании примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались парциальные программы и методики:

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;

«Мой край родной» З.А. Масаевой; «Сан кьоман хазна» Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов.

Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56

В учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей

(законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 1 «Хазна» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, а также следующими локальными документами:

1. Уставом МДОУ «Детский сад № 1 «Хазна»;
2. Договор между ДОУ и родителями;
3. эффективными контрактами;
4. коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
5. штатным расписанием;
6. приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту;
7. должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
8. правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников;
9. инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
10. положениями;
11. основной образовательной программой дошкольного образования;
12. годовым планом работы;
13. циклограммами организационно образовательной деятельности;

14. учебными планами;

15. планированием образовательной деятельности и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

В учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
2. Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Совет учреждения ДООУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДООУ, стимулирования труда работников ДООУ.

Общее собрание ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Родительский комитет обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал по ООП ФОП ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. За основу была взята примерная

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В обучении используются программы, обеспечивающие более полное развитие детей: Программа И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Программа Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду», Программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», Программа О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой", программа М.Б. Зацепиной "Музыкальное воспитание в детском саду", Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОО. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. В течение календарного года велась корректировка Программы, создавались электронные документы в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнёрами.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности

развил его, а на занятии – обобщил. Воспитательная работа в ДООУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

Во втором раннем дошкольном возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДООУ решаются задачи по преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование и т.д.

Вывод: с целью улучшения качества образования воспитанников по всем образовательным областям, необходимо включать инновационные технологии, пересмотреть сочетание методов и форм работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональное мастерство педагогических кадров.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Четвертая неделя каждого месяца осуществляется на родном языке. Один раз в месяц на третьей неделе реализуется программа «Сан кьоман хазна».

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Организационно образовательная деятельность организуются с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-

образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В учреждении работают следующие специалисты:

- старший воспитатель — 1; музыкальный руководитель – 1; воспитатели групп – 4

Уровень образования педагогов:

— 1 педагога — с высшим образованием; 5 педагогов имеют – среднее специальное.

В течение изучаемого периода работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам, а также реализации планов по самообразованию.

Работа по повышению профессиональной компетенции проводилась через следующие формы:

- участие в педагогических советах;
- знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных учреждений района и города;
- изучение литературы, интернет-ресурсов и др.

Детский сад не укомплектован педагогическими кадрами. В образовательной организации нет инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и других специалистов.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ФООП ДООУ. За 2025 календарный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ № 1 «Хазна» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ФООП ДООУ; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

8. Оценка материально – технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 3 групповые и спальные комнаты, 2 групповые оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки для родителей и т.д.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, методически обоснованно проводят работу по выделению (объединению) пространства для обеспечения различных видов детской деятельности. Все базисные компоненты предметно-развивающей пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его активности и самостоятельности, развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Учреждение оснащено персональным компьютером, сами педагоги приобрели 3 ноутбука (все подключены к интернету), техническими средствами обучения.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. Оценка учета гигиенических требований.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.

Согласно Устава Учреждения, медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В Учреждении оборудован: медицинский кабинет.

В Учреждении работает специалист, имеющий базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): 1 медицинская сестра.

Оздоровительная работа, проводимая в Учреждении, включает в себя:

- физкультурно-оздоровительная работа (организованно образовательная деятельность по физическому развитию детей, формированию привычки в здоровый образ жизни; работа с родителями (законными представителями) по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового поколения);
- систему закаливающих мероприятий (прогулки, воздушное закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и др.);
- организацию активной деятельности ребенка в течение дня.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

1. научно-методической работы в образовательные организации района и города;
2. работы с педагогическими кадрами учреждения;
3. воспитательно-образовательного процесса;
4. предметно-развивающей пространственной среды
5. работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	55 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	2 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 лет до 6 лет	53 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	55 человек 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%

1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 16 %
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 16%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 84%
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 84%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 16%
1.8.1.	Высшая	0 человек 0%
1.8.2.	Первая	1 человек 16%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 человек 100%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10.	Численность /удельный вес численности	4 человек 25%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек %
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ.	6/55 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых	1.5 кв.м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	0
2.4.	Наличие музыкального зала	0
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Основные направления развития ДООУ в ближайшей перспективе.

Подводя итог работы за 2024 год, педагогический коллектив детского сада осознает свою сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.
5. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
6. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.

Вывод: таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

И.о. заведующего:

И.А. Курбанова.